

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗ П(ПТ)О КОР «Васильківський професійний коледж»

від 01.01.2026 № 2-О

ПОРЯДОК
організації інклюзивного навчання
в КЗ П(ПТ)О КОР «Васильківський професійний коледж»

1. Порядок організації інклюзивного навчання в КЗ П(ПТ)О КОР «Васильківський професійний коледж» (далі – Порядок) розроблений з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної професійної освіти, перепідготовки та підвищення кваліфікації з урахуванням їх потреб та можливостей.

2. Даний Порядок розроблений відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» від 10 липня 2019 р. № 636 (із змінами) (далі- Порядок № 636).

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які одночасно з набуттям професійної кваліфікації здобувають повну загальну середню освіту, інклюзивне навчання організовується згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами).

3. Прийом осіб з особливими освітніми потребами до КЗ П(ПТ)О КОР «Васильківський професійний коледж» (далі - коледж), яким не протипоказане навчання за обраною професією, здійснюється з урахуванням прав та гарантій, визначених законодавством.

4. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- приведення території коледжу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034 (із змінами);
- диференційований підхід до розроблення освітньої програми, оцінки та контролю якості знань здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, зокрема української жестової мови та рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля), із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;

- забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші);
- забезпечення належного кадрового складу педагогічних працівників.

5. Засновник коледжу – Київська обласна рада виділяє в установленому порядку кошти для забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу освіти, створення відповідної матеріально-технічної та методичної бази, забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань надання освітніх послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивним навчанням, сприяє провадженню інноваційної діяльності, здійснює інші заходи, спрямовані на забезпечення інклюзивного освітнього процесу.

6. Утворення інклюзивної групи в коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора коледжу.

Інклюзивна група - група в закладі професійної освіти, в якій поряд з іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами (п. 2 Порядку № 636).

6.1. Інклюзивна група в коледжі утворюється на підставі:

- письмової заяви здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з його батьків/законного представника;
- висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром (за умови здобуття повної загальної середньої освіти);
- індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), що надається відповідними лікарськими комісіями для дітей з інвалідністю/осіб з інвалідністю або іншої документації, що підтверджує наявність особливих освітніх потреб.

6.2. Чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами для утворення інклюзивної групи:

- інклюзивна група у коледжі може бути утворена у разі навчання поряд з іншими здобувачами освіти однієї або більше осіб з особливими освітніми потребами (п. 2 Порядку № 636);
- гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається на підставі висновку команди психолого-педагогічного супроводу, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності такого здобувача освіти, професії, пристосованості навчальних приміщень тощо (п. 6 Порядку № 636).

7. З метою належної організації інклюзивного навчання наказом директора коледжу в межах існуючої штатної чисельності працівників **створюється команда психолого-педагогічного супроводу.**

8. До складу команди психолого-педагогічного супроводу залучаються педагогічні працівники коледжу, які безпосередньо працюють із здобувачем освіти з особливими освітніми потребами, зокрема майстри виробничого навчання, викладачі, практичний психолог, керівник фізичного виховання, інші педагогічні працівники відповідно до штатного розпису закладу освіти; представник адміністрації та інші фахівці (за потреби), а також за наявності - керівник гуртка, вихователь, медичний працівник.

9. Функції команди психолого-педагогічного супроводу:

- співпраця із структурними підрозділами коледжу з питань організації інклюзивного навчання;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- розроблення індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, моніторинг його виконання та корегування за потреби;
- підготовка педагогічних працівників коледжу та соціальних працівників, волонтерів до роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;
- консультування та надання методичної допомоги педагогічним працівникам коледжу;
- забезпечення інформаційно-просвітницької діяльності щодо формування позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;
- проведення профорієнтаційної роботи серед випускників закладів загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами;
- співпраця із органами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою здійснення соціальної та волонтерської допомоги, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

10. Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами зміст та обсяг навчально-виробничого процесу, строк навчання визначаються освітніми програмами та робочими навчальними планами коледжу, які за потреби можуть бути адаптовані для отримання знань, умінь та навичок відповідно до індивідуального навчального плану згідно з індивідуальною програмою розвитку особи з особливими освітніми потребами.

Освітні програми, які використовуються для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можуть мати корекційно-розвитковий складник.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю або одного з батьків (чи інших законних представників), затверджується директором коледжу та підписується ним або одним з батьків (чи інших законних представників).

Дотримання вимог стандартів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти здобувачами освіти з особливими освітніми потребами забезпечується з урахуванням їх індивідуальних психічних, інтелектуальних, фізичних, сенсорних можливостей та у такій формі, яка для кожного здобувача освіти є найбільш оптимальною.

11. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу в коледжі передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний компонент, що включає допомогу в організації освітнього процесу; розроблення та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами; організацію індивідуальних консультацій;
- психологічний компонент - забезпечення системної психологічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу, зокрема їх соціально-психологічної адаптації до освітнього середовища коледжу та навчальної групи;
- соціальний компонент - здійснення заходів щодо соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема надання інформації та допомоги під час влаштування в гуртожиток, отримання різних видів державної допомоги, технічних засобів реабілітації, а також організацію та підтримку волонтерської діяльності.

12. Супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки/законні представники або уповноважені ними особи, соціальні працівники, волонтери.

13. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу можуть забезпечувати асистент майстра виробничого навчання, асистент викладача, які беруть участь у розробленні та виконанні індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, а також забезпечують адаптування навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу.

14. Здобуття професійної кваліфікації, перепідготовка та підвищення кваліфікації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.