

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КНЗ КОР
«Васильківський професійний ліцей»

Людмила ПОСТОЛЕНКО

(підпис) (прізвище, ініціали)

« 10 » вересня 2020р.



ПОГОДЖУЮ

Завідувач відділу практичної психології
і соціальної роботи КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних
кадрів»

Наталія МАКОВКІНА

(підпис) (прізвище, ініціали)
« 10 » вересня 2020р.

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Олени Пестрікової
КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей»
на 2020 / 2021 навчальний рік

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КНЗ КОР

«Васильківський професійний ліцей»

_____ Людмила ПОСТОЛЕНКО

(підпис)

(прізвище, ініціали)

«___» _____ 2020р.

ПОГОДЖУЮ

Завідувач відділу практичної психології

і соціальної роботи КНЗ КОР

«Київський обласний інститут

післядипломної освіти педагогічних

кадрів»

_____ Наталія МАКОВКІНА

(підпис)

(прізвище, ініціали)

«___» _____ 2020р.

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Олени Пестрікової
КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей»
на 2020 / 2021 навчальний рік

Вступ

У системі освіти України відповідно до статті 76 Закону «Про освіту», зокрема у ліцеї, діє соціально - психологічна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в ліцеї здійснює практичний психолог

Напрями діяльності працівників психологічної служби:

- **діагностика** – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;
- **профілактика** – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі; Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018; Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, Ю. А. Луценко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017
- **корекція** – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;
- **навчальна діяльність** – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості;
- **консультування** – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- **зв'язки з громадськістю** – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління;
- **просвіта** – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

Першочерговим завданням працівників психологічної служби є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності.

Нормативна база

Одним із головних інструментів директора ліцею щодо управління психологічною службою є планування. Орієнтирами у плануванні роботи практичного психолога ліцею виступають нормативно-розпорядчі документи

Накази МОН

Наказ МОН від 16.06.2020 № 802 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми».

Наказ МОН від 28.04.2020 № 551 «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми».

Наказ МОН від 01.11.2019 № 1368 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі «Мирна школа» на 2019-2022 роки».

Наказ МОН від 02.08.2019 №1052 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми».

Наказ МОН від 26.04.2019 №593 «Про результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми».

Наказ МОН від 21.03.2019 № 387 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки». Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України».

Наказ МОН від 01.11.2019 № 1368 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі «Мирна школа» на 2019-2022 роки».

Наказ МОН від 17.05.2019 № 671 «Про деякі питання організації навчання фахівців інклюзивно-ресурсних центрів».

Листи МОН та ІМЗО

Лист МОН від 10.09.2019 № 1/9-571 «Щодо проведення моніторингу».

Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників

психологічної служби у системі освіти України».

Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.».

Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 «Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби».

Лист ІМЗО від 09.06.2020 № 22.1/10-1205 «Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів за рахунок коштів державного бюджету».

Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2020 році від 27.05.2019 № 22.1/10-2045. Перелік вищезазначених та інших документів нормативно-правового забезпечення фахівців психологічної служби у системі освіти України, що постійно оновлюється та доповнюється, розміщений на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» за покликанням: <https://imzo.gov.ua>

II. Цілепокладаюча частина

Тема, над якою працює ліцей: «Побудова успішної професійної кар'єри майбутнього випускника»

Тема над якою працюю я: «Формування емоційної культури для побудови успішної професійної кар'єри майбутнього випускника»

Для реалізації науково-методичної проблеми ліцею адміністрація ліцею звертається до психологічної служби із таким замовленням на 2020/2021 навчальний рік:

1. Запровадити на веб-сайті ліцею сторінки «Кабінет психолога/соціального педагога» з метою психологічної, інформаційної підтримки всіх учасників освітнього процесу та онлайн консультування;
2. впровадити ліцейну службу порозуміння за методикою рівний-рівному;
3. впровадити програму адаптаційного періоду у ліцеї;
4. здійснювати психолого-педагогічний супровід процесу становлення конкурентоспроможного робітника;
5. надавати допомогу постраждалим внутрішньо переміщеним учням, їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників АТО (ООС);
6. здійснювати психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативну і просвітницьку роботу з батьками;
7. посилити профілактичну роботу із протидії торгівлі людьми;
8. посилити роботу зі здійснення профілактичних заходів у ліцеї щодо зниження рівня вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками;

9. посилювати профілактичну роботу з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;

10. забезпечити захист прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в ліцеї та домашньому насильству).

У роботі за «Програмою обдарована молодь»: Здійснити комплекс психологічних заходів, спрямовану на пошук обдарованих дітей на основі психологічного діагностування, спостереження.

У роботі зі здобувачами освіти з низьким рівня досягнень: зробити діагностичні заміри з вивчення причин низької навчальної результативності учнів (жовтень - листопад, вихід: рекомендації);

У забезпеченні співробітництва з батьками: організувати психологічні консультації з батьками (онлайн-консультування через різні альтернативні комунікативні канали); вести облік сімей особливої уваги та контролювати ситуацію впливу на здобувачів освіти.

У попередженні правопорушень: здійснити діагностичні дослідження здобувачів освіти з девіантною поведінкою з метою встановлення причин соціального розладу, інтересів і потреб підлітків (жовтень, вихід: діагностика, тести); скласти картки психолога – педагогічного спостереження (карту Стотта) (жовтень, вихід: картки);

Надавати психолога – педагогічні консультації здобувачам освіти з проявами девіантної поведінки (протягом року, вихід: записи).

У методичній роботі з педагогічними кадрами:

Навчання здобувачів освіти та вчителів прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції.

Підвищення рівню психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей вчителів.

ЦИКЛОГРАМА діяльності практичного психолога ліцею

Постійно.

1. Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО), дітей з особливими освітніми потребами.

1.1 Здійснення соціально-педагогічного супроводу соціально незахищених категорій дітей.

2. Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.

3. Робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в дитячих колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації дискримінації, жорстокості.

3.1 Організація взаємодії з міжвідомчими установами (органи і служби у справах дітей, уповноважені підрозділи органів Національної поліції, ювенальної превенції, відділ соціального захисту населення тощо).

4. Участь у методичних заходах ліцею (за планом роботи закладу).
5. Робота з документацією та нормативно-правовими актами
6. Проведення годин психолога (за графіком).

Щотижня.

1. Консультації для викладачів, майстрів виробничого навчання, класних керівників.
2. Самоосвіта, ознайомлення з психологічною літературою, методична робота. За окремим планом.

Щомісяця

1. Відвідування занять
2. Складання плану роботи на місяць.
3. Оформлення інформаційних матеріалів для стендів;
4. Участь у методичних нарадах, тощо.
5. Проведення не менш як 1-ї години психолога для кожної групи на місяць.

Раз на рік

1. Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).
2. Участь у роботі Педагогічної Ради (за планом роботи закладу).
3. Підготовка статистичного звіту. Ознайомлення з ним керівництва закладу освіти і методиста.
4. Аналіз діяльності практичного психолога за рік.
5. Складання річного плану роботи. Складання, погодження і затвердження річного плану роботи.

Психологічне забезпечення освітнього процесу на 2020/2021н.р.

№ п/п	Зміст роботи із здобувачами освіти (дітьми), педагогічними працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	ДІАГНОСТИКА		
1.1	Діагностична робота (індивідуальна):		
	Діагностична робота із здобувачами освіти з числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування та здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за запитом)	Протягом року	У класному кабінеті із здобувачами освіти
1.2	Діагностична робота із здобувачами освіти, які потребують підвищеної педагогічної уваги (девіантні підлітки): - Методика первинної діагностики та виявлення дітей «групи ризику» (М.І.Рожков,	Жовтень Листопад	У класному кабінеті із здобувачами

	М.А. Ковальчук); - Психодіагностика аутоагресивних схильностей і дій здобувачів освіти ліцею		освіти
1.3	Діагностична робота (групова):		
1.4	Проведення анкетування здобувачів освіти нового контингенту . Проведення анкетування здобувачів освіти нового контингенту з метою формування банку даних для подальшої індивідуальної роботи з ними: - Анкетування здобувачів освіти нового контингенту: «Я – здобувач освіти ліцею»	Вересень	У класному кабінеті із здобувачами освіти нового контингенту
1.5	Проведення діагностичної роботи, з метою пошуку обдарованих, здібних здобувачів (учні І курсу). Тест «Оцінка комунікабельності та організаторських здібностей» Тестові методики: «Ваш творчий потенціал»; «Рівень ваших домагань»; «Чи організована ви людина»; «Ознаки лідера»;	Вересень-жовтень	У класному кабінеті із здобувачами освіти І курсу
1.6	Діагностика здобувачів освіти 1-го курсу з метою визначення рівня їх адаптації: Діагностика стартової готовності до професійної діяльності (вересень): - <i>Мотиваційна діяльність</i> – ДДО Є.Клімова; - <i>Психофізіологічна готовність</i> – методика Г. Айзенка «Дослідження темпераменту (модифікація Т.Матоліна)»; - <i>Особистісна готовність</i> – психогеоетрична самооцінка особистості (С. Деллінгер в адаптації А. Алексеєва, Л. Громової); Діагностика адаптованості до умов навчання: (жовтень - листопад): - Методика дослідження соціальної адаптованості П. Кузнєцова; - Методика діагностики мотивації навчання та емоційного відношення до навчання (Спілберг, Андрєєва)	10.09-13.09 16.09-20.09 23.09-27.09 07.10-11.10 15.10-18.10	У класному кабінеті із здобувачами освіти нового контингенту
1.7	Спостереження за адаптацією здобувачів		У класному

	освіти 1-х курсів до нових умов навчання	Протягом вересня	кабінеті із здобувачами освіти нового контингенту
1.8	Відвідування уроків теоретичного і практичного навчання здобувачів освіти з метою дослідження взаємодії майстра, викладача з ними (психологічний аналіз уроку) та спостереження мікроклімату в групах	01.10-11.10	Відвідування уроків здобувачів освіти І курсу
1.9	Психологічні дослідження за запитамі здобувачів освіти, майстрів в/н, викладачів, батьків	Протягом року	У класному кабінеті із здобувачами освіти І - III курсу
1.10	Діагностування соціальної компетентності: - Методика М. Рожкова «Вивчення соціалізованості особистості»; - Опитувальник «Копінг – механізм (Е. Хайм)»	20.01-24.01 10.02-14.02	У класному кабінеті із здобувачами освіти II курсу
1.11	Діагностична робота із працівниками ліцею подолання стресових ситуацій «Особистісний опитувальник SACS» Стівена Хобфолла	Жовтень Листопад	У актовій залі з майстрами, кураторами викладачами
1.12	Психологічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: - ознайомлення з особовими справами здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, історією та особливостями протікання захворювання; з висновками і рекомендаціями; - проведення бесід із здобувачами освіти та їх батьками; - спостереження за поведінкою з особливими освітніми потребами на уроках, стилем їхніх взаємин з викладачем і одногрупниками; - вивчення індивідуальних особливостей та психічного розвитку здобувачів освіти особливими освітніми потребами;	Протягом року	У кабінеті практичного психолога з здобувачами освіти

	- надання рекомендацій педагогам щодо врахування особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини при визначенні форм і методів роботи з нею		
2.	ПРОФІЛАКТИКА		
2.1	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя. Години психолога: «ВІЛ/СНІД – важливо знати!»; «Міфи та факти про ВІЛ». Формування агітаційної бригади «Єндорфіни» підготовка виступів, виступи під час декади по здоровому способу життя. Проведення конференції «Інвестиції у здоров'я формула успішного майбутнього». Тренінги для III курсу «Репродуктивне здоров'я молоді». Тренінг семінар для I –II курсів «Кохання! Ото питання».	Листопад – квітень Лютий	У кабінеті практичного психолога, актовій залі із здобувачами освіти
2.2	Профілактика суїцидальних тенденцій серед ліцеїстів. Години психолога: «У пошуках хорошого настрою, толерантна поведінка», «Як подолати тривогу. Способи вирішення конфліктів зі батьками»; «Способи саморегуляції емоційного стану». Гра «У чому сенс життя».	Вересень Травень	У класному кабінеті із здобувачами освіти I курсу
2.3	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «викладач-батьки» Години психолога: Тренінг «Управління гнівом».,	Протягом року	У класному кабінеті із здобувачами освіти I курсу
2.4	Просвітницько-профілактичні заходи з питань протидії торгівлі людьми Семінар з елементами тренінгу «Не продавай себе». Створення соціальної відеореклами «Люди не товар!» Тематичні кола.	Протягом року Жовтень	У кабінеті практичного психолога із здобувачами освіти
2.5	Години спілкування, тренінгові заняття та	Протягом	У класному

	виховні заходи на життєво-важливі теми Години психолога: «Небезпечні квести. Профілактика залучення», «Кібербулінг» «Скажи онлайн знущання СТОП» «Ефективне управління емоціями». Акція «Нуль дискримінації». Створення у співпраці з учнями соціальної реклами; проведення анонімного опитування здобувачів освіти ліцею. Корекція за потреби.	року Березень	кабінеті із здобувачами освіти I курсу
2.6	Підготовка та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклети, бюлетні, стіннівки, плакатна соціальна реклама, відео соціальна реклама). Година психолога «Лихослів'я як психовірус».	Березень	У класному кабінеті із здобувачами освіти I-III курсу
2.7	Година психолога «Тайм менеджмент та життєвий успіх»	Лютий	У класному кабінеті із здобувачами освіти II-III курсу
2.8	Виступи на засіданнях ради профілактики правопорушень: - Актуальні проблеми та потреби підлітків - Як запобігти насильству у підлітковому середовищі - Профілактичні методи запобігання відхилень у поведінці	1 раз в місяць згідно плану	У актовій залі ліцею
3.	КОРЕКЦІЯ		
3.1	Проведення психокорекційної роботи із здобувачами освіти за результатами діагностики (відповідно запитів)	Протягом року	У класному кабінеті із здобувачами освіти I курсу
3.2	Групова корекційно-розвивальна робота із здобувачами освіти, які мають труднощі у навчанні, спілкуванні з одногрупниками, майстрами в/н (за запитами)	Жовтень	В кабінеті практичного психолога для здобувачів освіти I курсу
3.3	Реалізація проекту «Життєва компетентність здобувача освіти – основа розвитку	Протягом року	В кабінеті психолога

	особистості» (Формування навичок ведення самостійного життя, пошуку роботи та закріплення на робочому місці для – випускників)		для здобувачів освіти II курсу
4	КОНСУЛЬТУВАННЯ		
4.1	Надання методичних рекомендацій вихователю, класним керівникам щодо психологічної адаптації (дезадаптації) першокурсників	09.09-25.11	Педагогічні працівники
4.2	Надання індивідуальних консультацій та рекомендацій за результатами діагностики і спостереження здобувачів освіти I курсу, педагогам, майстрам, батькам; Індивідуальне консультування для дітей-сиріт та учнів з особливими освітніми потребами; Індивідуальне консультування здобувачів освіти I-III курсу з питань вирішення їх особистих проблем; Надання допомоги майстрам в/н I курсу у виборі старост груп (після дослідження соціально-психологічного клімату групи) (за запитам); Індивідуальне консультування з метою подолання дезадаптованої поведінки серед учнів нового контингенту (за запитам); Індивідуальне консультування молоді з метою профілактики правопорушень, вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин; Проведення індивідуальних консультацій з проблем навчальних досягнень (за запитам); Індивідуальні консультації для ліцеїстів – випускників та учнів з числа дітей-сиріт і учнів з особливими освітніми потребами; Проведення індивідуальних консультацій для обдарованих і здібних здобувачів (за запитам); Консультаційна робота з учнями, які перебувають в кризовій ситуації, надання рекомендацій щодо подолання депресивного	Протягом року	У кабінеті психолога із здобувачами освіти, педагогічними працівниками

	стану(за запитами)		
4.3	Групове та індивідуальне консультування батьків із проблем виховання дітей у родині	Протягом року	У кабінеті психолога із здобувачами освіти
4.4	Психологічна підтримка «важких» підлітків: Проведення індивідуальних психологічних консультацій, бесід з учнями групи «посиленої педагогічної уваги»	Протягом року	У кабінеті практичного психолога із здобувачами освіти
4.5	Психологічне супроводження підлітків: групове та індивідуальне консультування підлітків з проблем: <ul style="list-style-type: none"> ✓ конфлікти в колективі; ✓ спілкування з однолітками; ✓ стосунки жіночої та чоловічої статті; ✓ розвиток упевненості в собі; ✓ адаптація випускників в соціумі; ✓ як реагувати на агресивну поведінку 	Протягом року	У кабінеті практичного психолога із здобувачами освіти
5.	ПРОСВІТА		
5.1	Психологічна просвіта педагогічного колективу та щодо особливостей виховання і навчання дітей: Виступ на нараді: «Створення умов для успішної адаптації новоприбулих здобувачів освіти»; Повідомлення на тему: «Психологічні причини неуспішності здобувачів освіти на уроці»	Жовтень Лютий	В актовій залі з педагогами, майстрами в/н
5.2	Психологічна просвіта колективу здобувачів освіти		
5.3	<i>Заходи по соціально – психологічній адаптації здобувачів освіти до ліцею:</i> - Тренінгові заняття «Будьмо знайомі!» . У кожній групі 1-го курсу - Тренінгове заняття на тему: «Твоя професія – крок до успіху»	10.09-14.09 22.09.- 25.09	У класному кабінеті із здобувачами освіти I курсу
5.4	<i>Заходи до Міжнародного дня проти насилля:</i> - Година спілкування: «Попереджаючи насилля – долаємо його»; - Перегляд короткометражних фільмів,	04.11	У класному кабінеті із здобувачами освіти I-III

	соціальних роликів з питань різних видів насильства з послідувачим обговоренням. - Стендовий та роздатковий матеріал (буклети, пам'ятки з телефонними номерами національної гарячої лінії з питань запобігання насильству). - Тренінгове заняття на тему: «Профілактика булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі»		курсу
5.5	<i>Заходи до Міжнародного дня толерантності:</i> - Заняття з елементами тренінгу з учнями I курсу на тему: «Толерантність – потреба сьогодення»; - Година спілкування: «П'ять добрих слів»	15.11	У класному кабінеті із здобувачами освіти I-III курсу
5.6	<i>Заходи до Міжнародного дня відмови від куріння: «Не спалюй свого майбутнього!»:</i> - Відеопрезентація: «Проблема куріння серед молоді»; - Заняття з елементами тренінгу: «Куріння як загроза здоров'ю»	09.11 30.11	У класному кабінеті із здобувачами освіти I-III курсу
5.7	<i>Всесвітній день боротьби зі СНІДом «Червона стрічка порозуміння»:</i> - Тренінгове заняття на тему: «СНІД – чума XXI століття»	27.11	У класному кабінеті із здобувачами освіти I-III курсу
5.8	<i>Всесвітній день здоров'я:</i> - Заняття з елементами тренінгу: «Адиктивна поведінка. Алкоголь та його вплив на життя людей»; - Заняття з елементами тренінгу: «Шлюбно-сімейні настановлення молоді як умова вибору здорового способу життя»	02.04 06.04	В кабінеті практичного психолога із здобувачами освіти I-III курсу
5.9	Години психологічної просвіти (спілкування, правових знань) для здобувачів освіти: - «Права і обов'язки підлітків»; - «Протидія дискримінації» - «Молодь, війна і тероризм. Жертви конфліктів»; - «Ефективно плануємо час»; - «Нові ознаки лідерства»; - «Кохання і секс у житті підлітків»;	25.09 16.10 26.11 23.01 20.02 20.03	У класному кабінеті із здобувачами освіти I-III курсу

	- «Психологія групового тиску»;	16.04	
5.10	<i>Психологічний супровід і підтримка здобувачів освіти під час підготовки і проходження ДПА, ЗНО</i> Заняття з елементами тренінгу для учнів випускних груп: «Готуємось до зовнішнього незалежного оцінювання»; - «Екзаменаційний стрес: психологія подолання»;	Лютий – березень	У класному кабінеті із здобувачами освіти III курсу
5.11	Проведення заняття для лідерів самоврядування здобувачів освіти « Лідерство – запорука успіху. Імідж лідера »	Жовтень – квітень	В актовій залі для лідерів самоврядування здобувачів освіти
5.12	Психологічна просвіта батьків		
5.13	Участь у проведенні батьківських зборів по групах. Виступ на тему: «Адаптація підлітків до нових умов навчання»	Вересень	В актовій залі з батьками
5.14	Просвіта батьків за актуальною тематикою під час візитів до ліцею та на батьківських зборах (за запитом)	Протягом року	В кабінеті практичного психолога з батьками
5.15	Інформаційне повідомлення: «Аутоагресія – проблема сучасного підлітка»	Грудень	В кабінеті практичного психолога з батьками
6.	ІНШЕ (організаційно-методична робота)		
6.1	Підбір психодіагностичного інструментарію, тестових бланків, обробка результатів	Протягом року	Кабінет 1.5
6.2	Підготовка матеріалу до виступів на батьківських зборах, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних нарадах	Протягом року	Кабінет 1.5
6.3	Самопідготовка, робота з фаховою літературою	Остання п'ятниця місяця	Кабінет 1.5
6.4	Оновлення стендів, буклетів та інформаційної сторінки психолога на сайті	Протягом року	Кабінет 1.5

6.5	Оформлення, розробка стимульного матеріалу для проведення діагностичних досліджень та корекційно-відновлювальних і розвивальних занять	Протягом року	У кабінеті практичного психолога
6.6	Підготовка до проведення індивідуальних корекційно - розвивальних тренінгових занять для учнів з числа дітей-сиріт, осіб з особливими освітніми потребами	Вересень	У кабінеті практичного психолога
6.7	Підготовка до проведення годин психологічної просвіти для педколективу, бесід, виховних годин та конференцій для учнів.	Протягом року	У кабінеті практичного психолога
6.8	Складання плану на рік, місяць, щоденне планування. Оформлення журналів: - щоденного обліку роботи, - індивідуальних карток психолога - педагогічного діагностування, - індивідуальних консультацій, - протоколів корекційно – відновлювальної та розвиваючої роботи.	Протягом року	
6.9	Складання індивідуальних соціально–психологічних карт на дітей-сиріт та здобувачів освіти з обмеженими можливостями	Жовтень	У кабінеті практичного психолога
6.10	Обробка адаптаційних листів. Аналіз рівня академічних досягнень учнів за свідоцтвами про освіту, з метою корекції банку даних обдарованих здобувачів освіти. Заповнення карток обстеження на кожного учня посиленої педагогічної уваги	Вересень-листопад	У кабінеті практичного психолога
6.11	Підготовка рекомендацій, висновків та порад учням, батькам, викладачам, майстрам в/н за результатами діагностики і спостережень.	Протягом року	У кабінеті практичного психолога
6.12	Поповнення кабінету психолога методичною літературою, бланками до психодіагностичних методик. Оволодіння новими діагностичними методиками та методами проведення корекційних та розвиваючих тренінгів	Протягом року	У кабінеті практичного психолога, бібліотеці
6.13	Оновлення банку соціально – педагогічних	Протягом	У кабінеті

	опитувальників та психодіагностичних методик новими методиками для проведення в 2019-2020 н.р.	року. Червень	практичного психолога
6.14	Складання аналітичного та статистичного звітів за 2019-2020 навчальний рік	Протягом року. Червень	У кабінеті практичного психолога
6.15	Участь у педагогічних радах, засіданнях ради (комісії) профілактики. Відвідування професійних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, круглих столів, майстер-класів, тренінгів. Отримання фахових консультацій в психологічних центрах	Протягом року	Психологи – методисти, працівники КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів
6.16	Відвідування учнів нового контингенту та учнів з числа дітей-сиріт та дітей, які позбавлені батьківського піклування вдома (на квартирі, гуртожитку) (за запитом)	Вересень - листопад	
6.17	Відвідування батьків учнів за місцем роботи (за потребою). Відвідування учнів у гуртожитку та виробничих майстернях.	Протягом року	
6.18	Співпраця із службами з метою надання якісних освітніх послуг	Протягом року	
6.19	Робота в приймальній комісії навчального закладу	Червень	
	Навчальна діяльність		
7.1	Просвітницький тренінг для викладачів, кураторів, майстрів виробничого навчання «Нові психологічні реалії дистанційних умов» Поради вчителям, на що звернути увагу під час дистанційного навчання. Копінг стратегії.	Вересень-жовтень	У актовій залі ліцею
7.2	Збори класних керівників у формі диспуту «Профілактика суїцидальної поведінки підлітків».	Вересень	У актовій залі ліцею
7.3	До всесвітнього дня запобігання самогубствам	Вересень	У актовій залі ліцею

	«Суїцид або крик душі». Семінар тренінг для вчителів		
7.4	До всесвітнього дня запобігання самогубствам «Моє життя – найдорожчий скарб у світі». Тренінг для здобувачів освіти.	Вересень	У класному кабінеті із здобувачами освіти
7.5	Тренінгове заняття для педагогів «Конструктивне спілкування для ефективної роботи»	Жовтень-листопад	У актовій залі ліцею
7.6	Семінар з елементами тренінгу «Прийоми роботи з девіантними дітьми та особливості роботи з учнями з акцентуаціями характеру»	Жовтень-листопад	У актовій залі ліцею
7.7	Семінар-тренінг (2 години) Професійна компетентність педагога. Опитувальник «Оцінювання професійної спрямованості особистості педагога». Самодопомога у стресових ситуаціях. Тест « домінантний стиль спілкування педагога»	Грудень січень 2021	У актовій залі ліцею